

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 60ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΑΣ - 0501191

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/09/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μονάδα διαθέτει ένα αρκετά ετερόκλητο μαθητικό δυναμικό. Οι περισσότεροι από τους μαθητές της είναι μετανάστες δεύτερης γενιάς, ενώ υποδέχεται αρκετά παιδιά από Δομές Φιλοξενίας Προσφύγων. Δεδομένου ότι τα τμήματα ελληνομάθειας αρχίζουν τη λειτουργία τους με σημαντική χρονική καθυστέρηση σε σχέση με την έναρξη του σχολικού έτους, η εύρυθμη λειτουργία των μαθημάτων απαιτεί δύσκολους και συχνά τόσο απαιτητικούς χειρισμούς που δυσκολεύει ιδιαίτερα για τους διδάσκοντες η διεξαγωγή του μαθήματος και η συνοχή των σχολικών τμημάτων.

Το σχολικό έτος που μόλις ολοκληρώθηκε, το 2022-2023, στη σχολική μονάδα λειτούργησαν 10 τμήματα με 244 μαθητές. Σε επίπεδο δυναμικού εκπαιδευτικών, απασχολήθηκαν 24 μόνιμοι και 8 αναπληρωτές καθηγητές/τριες.

Χωροταξικά, η σχολική μονάδα συνεχίζει να συστεγάζεται με το 15^ο Γυμνάσιο Αθηνών και να συναυλίζεται από κοινού τόσο με αυτό, όσο και με το 15^ο Λύκειο Αθηνών. Το σύνολο του σχολικού κτηρίου που συστεγάζει τα δύο Γυμνάσια διαθέτει τρεις ορόφους. Τον 1^ο όροφο χρησιμοποιεί το 15^ο Γυμνάσιο, τον 2^ο όροφο μοιράζεται το 15^ο με το 60^ο Γυμνάσιο, ενώ τον 3^ο όροφο χρησιμοποιεί το 60^ο Γυμνάσιο. Δεδομένου ότι το σχολικό κτήριο δεν διαθέτει ανελκυστήρα, η δυνατότητα για τους εφημερεύοντες διδάσκοντες, κυρίως του προαυλίου, να είναι παρόντες σε σύντομο χρονικό διάστημα μετά το κουδούνι, δυσχεραίνει ιδιαίτερω. Ανάλογα προβλήματα αντιμετωπίζουν οι διδάσκοντες που χρειάζεται να συναντήσουν γονείς και κηδεμόνες, είτε στις προγραμματισμένες ώρες για την ενημέρωσή τους είτε λόγω απρογραμμάτιστης παρουσίας τους στο σχολείο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Η εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή πράξη ήταν ικανοποιητική. Η προσπάθεια των διδασκόντων να

προσδώσουν βιωματικότητα στο μάθημα, να εργαστούν οργανώνοντας τους μαθητές σε ομάδες και να αντιμετωπίζουν με παιδαγωγικούς χειρισμούς τα προβλήματα της τάξης απέδωσε επίσης ικανοποιητικά. Η προσπάθεια ενσωμάτωσης των συμπερασμάτων του παρελθόντος διδακτικού έτους ως προς την επιβράδυνση του ρυθμού του μαθήματος αποτέλεσε διδακτικό στόχο προγραμματισμένο από την πρώτη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων και ελήφθη κατά το δυνατόν υπόψη από το σύνολο των διδασκόντων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Τα ποσοστά σχολικής διαρροής στο σχολείο μας είναι σχεδόν μηδενικά (1 μαθητής)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Η δημιουργία κλίματος ασφάλειας στο σχολείο αποτελούσε, και συνεχίζει να αποτελεί, έναν από τους κυριότερους στόχους. Για την ενίσχυση του στόχου αυτού, η σχολική μονάδα ανέλαβε και υλοποίησε δύο προγράμματα, ένα πρόγραμμα Σχολικής Διαμεσολάβησης και ένα πρόγραμμα για την Αντιμετώπιση της Παιδικής Κακοποίησης. Το πρώτο πρόγραμμα απέβλεπε αφενός στην επίλυση των προβλημάτων μεταξύ των μαθητών με την ενεργό συμμετοχή των ίδιων στην επίλυση τους, αφετέρου στη διαδικασία ωρίμανσης των μαθητών μέσα από την ανάπτυξη της έννοιας της ευθύνης. Τα οφέλη από την ενεργοποίηση των παιδιών στο πρόγραμμα αυτό δεν ήταν απλώς εμφανή, αλλά ζωτικά για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Το δεύτερο πρόγραμμα αφορούσε την αντιμετώπιση της κακοποίησης εναντίον των παιδιών, κακοποίηση που, όπως διαπιστώθηκε κατά τη διεξαγωγή του προγράμματος, συχνά εκπορεύεται από την ίδια την οικογένειά τους. Ως στόχος τοποθετήθηκε η βοήθεια των γονέων ως προς την ειρηνική και πολιτισμένη διαχείριση των προβλημάτων που συναντούν στη σχέση με τα παιδιά τους, όσο και η ενημέρωση των παιδιών τόσο στο να αναγνωρίζουν τις ποικίλες μορφές της κακοποίησης, αλλά και στην ενημέρωσή τους σχετικά με τη βοήθεια που μπορούν να εξασφαλίσουν για στους ίδιους ή την οικογένειά τους από θεσμικούς φορείς της πολιτείας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Η σχέση μαθητών/τριών με τους διδάσκοντες υπήρξε γενικά ήπια και χαρακτηρίστηκε από πνεύμα συνεργασίας και αλληλοκατανόησης. Η προσπάθεια του Συλλόγου Διδασκόντων να εκπαιδεύσει τη μαθητική κοινότητα στον διάλογο και στην πολιτισμένη διαχείριση των προβλημάτων ξεκίνησε από την ενημέρωση περί του Κανονισμού του Σχολείου και την αναγκαιότητα σεβασμού σε κοινά αποδεκτούς κανόνες. Η προσπάθεια συνεχίστηκε με την εμπλοκή των μαθητών στον θεσμό των μαθητικών Κοινοτήτων, στην κατά το δυνατό αξιοποίησή του στις σχέσεις μεταξύ των δύο πλευρών, αλλά και την εκπαίδευση των μαθητών σε θέματα δικαιωμάτων και υποχρεώσεων που εκπορεύονται από τη νομοθεσία.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Η σχέση γενικά υπήρξε ήρεμη και παραγωγική, πάντοτε προσανατολισμένη στο όφελος των μαθητών. Η παρουσία των γονέων στο σχολείο σε περιπτώσεις προβλημάτων υπήρξε γενικά ικανοποιητική, ενώ ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων υπήρξε αρκετά κοντά σε επίπεδο συνεργασίας με τον Σύλλογο Διδασκόντων είτε με τις δικές του πρωτοβουλίες είτε με την υποστήριξή του σε πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών. Η δυσκολία που συνάντησε ο Σύλλογος αφορούσε τους γονείς/κηδεμόνες που δυσκολεύονται ιδιαίτερα στη χρήση της ελληνικής γλώσσας, γεγονός που συχνά δημιουργούσε προσκόμματα στην μεταξύ τους συνεννόηση.

Θετικά σημεία

Ως θετική αποτιμάται η σχέση μεταξύ των εκπαιδευτικών, των μαθητών και της οικογένειας. Η σχέση αυτή βάθυνε ακόμη περισσότερο τη φετινή χρονιά, καθώς οι δράσεις του σχολείου ήταν προσανατολισμένες στον στόχο αυτό. Η εμπάθυνση της σχέσης αυτής έφερε, κατά πως ήταν αναμενόμενο, καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα, αλλά και την ανάπτυξη της προοπτικής για περαιτέρω βελτίωση του μαθησιακού επιπέδου των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Πρωταρχική μέριμνα πρέπει να γίνει η υποστήριξη των οικογενειών που εμφανίζουν αδυναμία να φροντίσουν επαρκώς τα παιδιά τους, είτε υλικά είτε ψυχικά. Η μέριμνα αυτή είναι ύψιστης σημασίας τόσο για να αντιμετωπιστεί το φαινόμενο της σχολικής διαρροής, όσο και για να αντιμετωπιστεί η αύξηση των περιστατικών βίας στο σχολείο. Για τους ίδιους ακριβώς λόγους ήταν και παραμένει αίτημα του σχολείου η τοποθέτηση ειδικού ψυχολόγου στη σχολική μονάδα, η παρουσία αλλά και οι ειδικές γνώσεις του οποίου αποτελούν κρίσιμης σημασίας παράγοντα της εύρυθμης λειτουργίας της μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η οργάνωση και διοίκηση του σχολείου ασκήθηκε από την Διευθύντρια, τον Υποδιευθυντή και τον Σύλλογο Διδασκόντων. Θεσμικό ρόλο στην οργάνωση και λειτουργία του σχολείου διαδραμάτισε ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, οι Μαθητικές Κοινότητες και το Σχολικό Συμβούλιο.

Η οργάνωση των δράσεων του σχολείου σε ετήσια βάση πραγματοποιήθηκε με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, οπότε συναποφασίστηκαν οι επιμέρους εκπαιδευτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι προς υλοποίηση. Επιπροσθέτως, στην έναρξη της σχολικής χρονιάς συγκροτήθηκαν ομάδες εκπαιδευτικών με σαφείς αρμοδιότητες ως προς την αναγκαία γραφειοκρατία του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Βασική επιδίωξη του σχολείου είναι η διατήρηση της στενής επαφής με την τοπική κοινότητα. Η επιδίωξη αυτή υλοποιήθηκε τόσο μέσω της επαφής των εκπαιδευτικών με τις οικογένειες των μαθητών, όσο και με την υλοποίηση εξωστρεφών δράσεων, ικανών να κρατήσουν ζωντανή την παρουσία του σχολείου στην τοπική κοινότητα. Η επαφή αυτή κρίνεται άκρως σημαντική για τη μεγιστοποίηση του οφέλους τόσο στη μαθησιακή όσο και στην ψυχική ανάπτυξη των μαθητών, αλλά και τη διευκόλυνση του εκπαιδευτικού έργου.

Θετικά σημεία

Ως ιδιαίτερα ωφέλιμη αποτιμάται η συνεργατική οργάνωση της σχολικής μονάδας τη σχολική χρονιά 2022-2023. Το μοντέλο που ακολουθήθηκε από την Αναπληρώτρια Διευθύντρια με τη σύμφωνη γνώμη του Συλλόγου Διδασκόντων, περιλάμβανε τη συνεχή ενημέρωση αλλά και τις συνεχείς συνεδριάσεις του Συλλόγου για οποιοδήποτε θέμα προέκυπτε, είτε αφορούσε τους μαθητές είτε τους γονείς/κηδεμόνες. Η οργάνωση αυτή προσέδωσε στο σχολείο τη δυνατότητα να καταλαβαίνει, αλλά και να αντιμετωπίζει, πολύ γρήγορα τα προβλήματα που ανέκυπταν, να δίνει γρήγορα και αποτελεσματικά λύσεις και μάλιστα με τρόπο διαφανή και δημοκρατικό. Η οργάνωση αυτή έδωσε περαιτέρω συνεκτικούς δεσμούς στα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, αλλά και ομαλοποίησε σε μεγάλο βαθμό τις σχέσεις του Συλλόγου με τους μαθητές, καθώς εκμηδένισε την ασυνεννοησία μεταξύ των επιμέρους πλευρών, αλλά και το πρόβλημα που δημιουργούν τα συνήθη ανυπόστατα σχόλια που διακινούνται σε αυτές τις περιπτώσεις. Σε ό, τι αφορά την οργάνωση των εργασιών του Συλλόγου, αλλά και τον συντονισμό του εκπαιδευτικού έργου, ο τρόπος αυτός οργάνωσης προσέδωσε ταχύτητα και αποτελεσματικότητα στην υλοποίηση των στόχων, αλλά και ενέτεινε το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τις δράσεις του Συλλόγου.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί του 60^{ου} Γυμνασίου έχουν συμμετάσχει τις κάτωθι επιμορφώσεις:

1. Σχολείο για όλους. 31 βασικές δραστηριότητες, Υπουργείο Παιδείας – ΙΕΠ.
2. School Bullying Management, CoFace Families Europe, European Family Lab.
3. Διαχείριση Σχολικής Τάξης, Περιφερειακή Δ/νση Α΄θμιας και Β΄ θμιας Εκπαίδευσης Αττικής.
4. Συν-δέομαι. Στηρίζοντας τη σχολική κοινότητα στη σκιά της πανδημίας. Μέριμνα.
5. Certificate of Completion, Forgiveness Education Training Program, The University of Wisconsin-Madison.
6. Θεσμικό, παιδαγωγικό-διδακτικό πλαίσιο λειτουργίας του Σχολείου, Α΄ ΠΕΚΕΣ Αθηνών.

7. Ενημέρωση για το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, τις αλλαγές στα ΕΠΑΛ-τάξεις Μαθητείας και βιωματική δραστηριότητα αυτογνωσίας, Δ.Δ.Ε Α΄ Αθήνας.
8. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στα Π.Σ. της Πληροφορικής (Γυμνάσιο), ΙΕΠ.
9. Ειδική Αγωγή, Πανεπιστήμιο Πατρών.
10. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών με θέμα τις ενδοσχολικές εξετάσεις, Α΄ ΠΕΚΕΣ Αθηνών.
11. Ο Δάσκαλος, ο σιωπηλός εργάτης της Παιδείας, Κωνσταντινούπολη, Ιερά Θεολογική Σχολή της Χάλκης, ΔΔΕ Δυτ. Θεσσαλονίκης και Α.Θ.Π. του Οικουμενικού Πατριάρχου κ.κ. Βαρθολομαίου.
12. Η πόλη, το παιδί και τα μνημεία, Σεμινάριο Δημιουργικής γραφής από την κ. Κατερίνα Σχοινά, ΔΔΕ Α΄ Αθήνας, Monumenta, Δήμος Αθηναίων και Τεχνόπολη Δήμου Αθηναίων.
13. Online σεμινάρια εκπαιδευτικών e-Twinning σε: α) εκπαιδευτικές πλατφόρμες και β) οι κινητές συσκευές στην τάξη (εκπαιδευτική χρήση), e-Twinning.
14. Ολοκλήρωση μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών στην Δημόσια Ιστορία με θέμα : "Η ελληνική μετανάστευση σε Γερμανία και Αμερική τον 20ό αιώνα. Αποτυπώσεις στον κινηματογράφο και δύο σενάρια διδακτικής αξιοποίησης", ΕΑΠ.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις